MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

LICEUL TEORETIC „DUMITRU TĂUȚAN" FLOREȘTI
407280 Florești, Str. Carpați, Nr.10, Jud. Cluj
E-mail: ldumitrutautan@gmail.com

Nr. 1822.../ 25.11.2021.

Discutat în ședința de Consiliu Profesoral din data de: 27.10.2021

Aprobat în ședința de Consiliu de Administrație din data de: 08.10.2021

PLAN MANAGERIAL

PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Liceul Teoretic Dumitru Tăuțan Florești

I. ARGUMENT

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii.

Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Şcoala este instituţia ce transmite copiilor gradual şi accesibil, în funcţie de vârsta lor, cunoştinţe despre natură, lumea şi societatea în care trăiesc, realizările şi experienţa înaintaşilor, tradiţiile şi obiceiurile valoroase care grefate pe elementele prezentului pot constitui baza cunoaşterii în viitor. Ea reprezintă imboldul generaţiei tinere în activităţile necesare atât lor cât şi societăţii, modelând astfel personalitatea şi caracterul tinerilor, capacitatea lor de a răspunde corespunzător tututror semnalelor ce le vin din jur.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea, capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane. De aceea şcoala trebuie să dispună de planuri şi programe specifice pentru formarea deprinderilor de cunoaştere a naturii şi a vieţii sociale pentru însuşirea cunoştinţelor necesare socializării tineretului, pentru formarea personalităţii, a dezvoltării capacităţii şi abilităţilor cerute de dezvoltarea tehnologiei şi industriei actuale.

Şcoala trebuie să dispună de spaţii propice instruirii continue, să fie dotată cu resurse materiale şi umane, cu mijloacele necesare activităţii instructiv-educative. În acelaşi timp trebuie să cunoască şi să dezvolte resursele proprii, la îndemână, să le valorifice mai eficient.

Cunoscând mai îndeaproape realizarea imediată în care comunitatea îşi desfăşoară existenţa, membrii ei pot acţiona cu atenţie sporită în vederea protejării şi conservării patrimoniului aflat la îndemână. Dând o atenţie mai mare mediului geografic şi trecutului comunităţii, cunoscându-le

mai bine, cei care realizează aceste conştientizări, pot înţelege mai bine că de ei depinde cum folosesc moştenirea, cum o pot dezvolta şi cum o pot preda generaţiilor următoare.

Liceului îi revine rolul de "organizator social", de depozitar al memoriei colective, de iniţiator al parteneriatelor cu valenţe instructiv-educative, al acţiunilor care să pună în evidenţă valorile ştiinţifice, culturale şi morale ale comunităţii.

Planul managerial al Liceului Teoretic Dumitru Tăuțan Floresti este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învăţământului românesc. Acest plan a fost elaborat ca suport al reformei profunde în curs de desfăşurare în sistemul naţional de învăţământ din România, reformă ce cuprinde toate componentele sistemului, de la curriculum şi până la management şi are ca ţel crearea unui sistem educaţional adecvat societăţii cunoaşterii.

Din perspectiva dezvoltării durabile, a globalizării educaţiei, a integrării acesteia cu cercetarea şi inovarea, Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti, respectiv beneficiarii direcţi ai sistemului de învăţământ, elevii, promovează politicile publice destinate implementării unei noi viziuni asupra educaţiei, formării şi dezvoltării având ca dimensiuni principale îmbunătăţirea calităţii şi a eficacităţii sistemului de educaţie şi formare profesională, facilitarea accesului universal la educaţie şi formare, deschiderea sistemului de educaţie şi de formare profesională către spaţiul european.

Documentul de față, vizează, de asemenea, și modul în care se dezoltă în unitate practici didactice care să promoveze interactivitatea, formarea capacităților utilizarea/aplicarea informațiilor în contexte cat mai variate și corelate la experiența elevilor, invatarea online, folosirea tehnologiei in demersul didactic, la asteptarile acestora si a familiei in privinta demersului didactic si confortului educational.

Elementul central al Planului Managerial este ELEVUL, care este actorul principal al demersului educational, in jurul acestuia gravitand modul de abordare a curriculumului, constituirea si perfectionarea resursei umane, constituirea si folosirea resursei materiale si financiare si modul de abordare a relatiilor cu comunitatea locala.

II. CONTEXT LEGISLATIV

Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti și-a stabilit obiectivele pentru anul școlar 2021 - 2022, în concordanță cu următoarele acte normative:

- ✓ Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 cu completarile si modificarile ulterioare;
- ✓ Ordinul nr. 5447/2020 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare si functionare a institutiilor diin invatamantul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 4742/2016 pentru aprobarea Statutului elevului;
- ✓ Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 3860/2011 privind aprobarea criteriilor si metodologiei de evaluare a performantelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- ✓ Ordinul nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologia de evaluare anuala a personalului didactic si didactic auxiliar si OM 4613 privind modificarea Anexei 1 – calendarul realizarii evaluarii;
- ✓ Ordinul nr. 1054/2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- ✓ Ordinul nr. 4050/2021 pentru aprobarea Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic de predare, de conducere, de îndrumare și control și al personalului de cercetare din învățământul de stat;
- ✓ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continua a personalului din invatamantul preuniversitar ;
- ✓ Ordinul nr. 5967/2020 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- ✓ Ordinul nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ OUG 75/2005 privind asigurarea calitatii in educatie aprobata cu completari si modificari prin Legea 87/2006, cu modificarile ulterioare;

- ✓ Ordinul nr. 5286/9.10.2006 privind aprobarea programelor scolare pentru aria curriculara Consiliere si orientare;
- ✓ Ordinul nr. privind organizarea si desfasurarea evaluarii nationale pentru absolventii clasei a VIII a;
- ✓ Ordinul nr. privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a calendarului admiterii în învăţământul liceal de stat;
- ✓ Ordinul nr. 5576 / 07.10.2011 completat si modificat cu OM 3470/2012 privind aprobarea criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat;
- ✓ Ordinul nr. 5098/2009 privind aprobarea de programe şcolare pentru disciplinele de studiu din învăţământul preuniversitar;
- ✓ Ordinul nr. 5132/2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte;
- ✓ Ordinul nr. 3590/5 aprilie 2016 privind aprobarea planurilor-cadru pentru invatamantul gimnazial;
- ✓ Planul managerial al Inspectoratului Scolar;
- ✓ Ordinul nr. 5.196/1.756/2021 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităţii în cadrul unităţilor/instituţiilor de învăţământ în condiţii de siguranţă epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.
- ✓ Raport general privind calitatea educaţiei furnizate de Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti în anul şcolar 2020 - 2021;
- ✓ Regulamentul Intern al Liceului Teoretic Dumitru Tautan Floresti, revizuit pentru anul şcolar 2021 - 2022.

III. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA LICEULUI TEORETIC DUMITRU TĂUŢAN FLOREŞTI

Viziunea: Eforturile echipei manageriale sunt permanente spre îndeplinirea viziunii noastre, aceea de a pregati absolvenţi - oameni flexibili în gândire, cu o cultură temeinică alături de pregătirea de specialitate, creându-le posibilitatea dezvoltarii CREATIVE pentru meseriile viitorului.

Misiunea noastră conjugă eforturile materiale şi umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor:

1. digitalizarea procesului de educatie prin utilizarea noilor tehnologii IT in lectii si in toate activitatile desfasurate cu elevii.

2. Încurajarea COMPETIŢIEI, PERFORMANŢEI, PROGRESULUI ŞCOLAR, modularizarea curriculum-ului şi crearea de cursuri opţionale care să conducă la pregătirea individuală şi stimularea valorilor.

Este orientată spre:

- Promovarea unui management educaţional de calitate care să încurajeze performanţele elevilor şi ale cadrelor didactice.
- Digitalizarea procesului de educaţie prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecţii şi în toate activitaţile desfăşurate cu elevii.
- Încurajarea COMPETIŢIEI, PERFORMANŢEI, PROGRESULUI ŞCOLAR, modularizarea curriculum-ului şi crearea de cursuri opţionale care să conducă la pregătirea individuală şi stimularea valorilor.
- Dezvoltarea şi popularizarea unui sistem de valori culturale, ştiinţifice, morale şi civice, care să contribuie la formarea şi consolidarea competenţelor, necesare elevilor din Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti , de a se adapta actualelor cerinţe sociale şi economice în cursul traseului educaţional şi profesional.

Misiunea prezentată mai sus are la baza particularităţile organizaţiei noastre, şi anume:

- Resurse umane (profesori, echipă managerială, elevi) cu atitudine dinamică în tot ceea ce înseamnă proces de învăţământ;
- Echipa managerială încurajează performanţele elevilor şi profesorilor prin acţiuni concrete (premii şi participări la excursii internaţionale - în vederea cunoaşterii valorilor europene) finanţate de sponsori

Liceul Teoretic Dumitru Tăuţţn Floresti va asigura:

- formarea personalităţilor cu orientare clară către valori precum corectitudine, excelenţă, responsabilitate;
- formarea competenţelor necesare integrării sociale şi învăţării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din toate domeniile;
- formarea atitudinilor moral – civice necesare pentru a face faţă ameninţărilor la adresa omului şi societăţii (violenţa, imoralitatea, etnobotanicele, drogurile, etc.);
- şanse egale la instruire (se asigură atât funcţionarea grupelor de recuperare, cât şi a celor de excelenţă).

VALORILE LICEULUI TEORETIC DUMITRU TAUTAN FLORESTI

- EXCELENŢĂ
- RESPONSABILITATE
- EGALITATE DE ŞANSE
- DEMNITATE
- INTEGRITATE
- SIGURANŢĂ
- INTELIGENŢĂ SOCIALĂ

- TOLERANȚĂ
- EMPATIE

IV. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT a activității desfăşurate în Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti în anul şcolar 2021 - 2022 scoate în evidență următoarele:

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• competență în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor şi procedeelor utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare *față în față și online*; • Existența consilierului şcolar ca factor integrator al elevilor în societate; • Accesul la educație pentru toate categoriile sociale; • Generalizarea în unitatea scolara a instrumentelor de asigurare a calității; • Implicarea serioasa a profesorilor in procesul de predare-invatare-evaluare (intertasistente, intruniri tematice, portofolii, elaborari de teste si itemi de examene); • Incercarea de a trece la metode moderne de predare si de a realiza interdisciplinaritatea in procesul de	• Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare şi evaluare; • Reticența unor cadre didactice față de utilizarea/aplicarea în demersul didactic a metodelor activ-participative de predare-învățare, adecvarea formelor alternative de evaluare la nevoile elevului; • Accent pe informație/conținuturi în detrimentul altor componente ale conceptului de competență; • Neglijarea aspectului formării de valori şi atitudini prin intermediul fiecărei ore de curs; • dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; • Inadecvarea stilului didactic la particularitățile clasei sau elevilor;

invatare-predare-evaluare si reusita acestor metode pe masura trecerii anilor si a colaborarii dintre cadrele didactice • integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor; • Ofertă educaţională atractivă prin materialele opţionale propuse;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Descentralizare şi autonomie instituţională; • Utilizarea TIC în procesul de instruire şi educare, în vederea realizării unor lecţii centrate pe elev; • Diversificarea modalităţilor de lucru la clasa si utilizarea unor strategii de tipul: lucrul pe grupe, pe perechi, activităţi de proiect. Schimbul de experienţă, creşterea comunicării şi colaborării între cadrele didactice, prin realizarea de întâlniri şi activităţi didactice comune; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie; • posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaţionale online; • existenţa politicilor educaţionale care vizează prevenirea violenţei în unităţile de învăţământ preuniversitar	• Insuficienta diversificare şi adecvare a curricumului la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare, precum şi interesul pentru şcoală; • Corelarea inadecvată a programelor şcolare în plan interdisciplinar; • Frecventele modificări în legislaţia şcolară;

și a abandonului școlar	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; • Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; • Profesori autori de manuale și programe; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice *școlii față în față și online*, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • O bună tradiție a învățământului (99% din absolvenți devin studenți in Romania sau in strainatate); • Aprecierea elevilor nostri la Universitatile din Romania sau internationale • Aprecierea internationala a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate in cadrul unitatii sau cel din calendarul	• rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; • Volum imens de muncă: situații, raportări, analize etc.; • Existența unui număr mare de absențe înregistrate la elevi;

Ministerului Educatiei; • Implicarea elevilor în amenajarea spaţiilor verzi din incinta unitatii; • Profesori foarte bine pregătiţi; • Profesori metodişti si inspectori scolari (matematică, fizica, informatică); • Elevi bine pregătiţi, admişi în urma admiterii computerizate;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• preocuparea personalului din învăţământ pentru diseminarea de bune practici specifice *şcolii faţă în faţă şi online*, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă; • Varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, Inspectoratul Şcolar ; • Valorificarea resursei umane (elevii) în obţinerea performanţelor şcolare prin participarea la concursuri naţionale; • Infiintarea Asociatiei de Parinti • Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în unitate;	• scăderea populaţiei şcolare; • Lipsa mijloacelor relevante de motivare şi de penalizare a cadrelor didactice; • reducerea entuziasmului şi scăderea interesului pentru profesia didactică, urmare a subfinanţării cronice;

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile	• Deprecierea morală a manualelor şcolare, situaţie care conduce la

şi obiectivele unitatii, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • Utilizarea curentă în procesul de învăţământ a echipamentului informatic, a aparaturii şi materialelor pentru laboratoare, sala de sport; • 6 reţele a câte 20 de computere, acces la internet prin cablu, televizoare, video, retroproiectoare, videoproiectare, dotarea cu echipamente de calcul pentru desfăşurarea orelor în sistem AEL, sistem de supraveghere video a unitatii pentru asigurarea protecţiei elevilor; • Cabinete de Informatică, Limba si Comunicare, Geografie, Biologie, Matematica, Fizica, Chimie;	costuri suplimentare privind utilizarea de auxiliare didactice; • Lipsa resurselor financiare; • lipsa mijoacelor tehnice necesare desfăşurării *şcolii online* în context pandemic şi a device-urilor pentru elevi;
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; • existenţa unor ONG-uri, firme private care finanţează proiecte educaţionale; • sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi;	• Nerealizarea îmbunătătirii bazei materiale cu tehnica de calcul modernă care să permită realizarea tuturor opţiunilor elevilor;

RELAŢII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Transfer de bune practici educaţionale în urma derulării de schimburi de experienţă prin proiecte, programe, parteneriate educationale cu participarea cadrelor didactice şi elevilor; • Creşterea numărului de parteneriate educaţionale, de programe specifice şi proiecte încheiate în unitatea scolara; • Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învăţământul preuniversitar; • Colaborarea cu instituţiile administraţiei publice locale şi teritoriale; • Implicarea şi consultarea permanent a Consiliului Municipal al elevilor şi creşterea importanţei acestuia în viaţa liceului; • Existenţa paginii web a liceului Teoretic Dumitru Tautan Floresti şi a paginii de **Facebook** • Socializarea între profesori; personal didactic auxiliar, personal nedidactic; intra şi interdepartamentală (prin realizarea unor proiecte educationale)	• Reticenţa unor părinţi faţă de consilierea psihopedagogică; • Slaba implicare a unor părinţi în activităţile unitatii, dezinteresul multora dintre ei faţă de anturajul şi preocupările copiilor lor.

• Percepţia comunităţii faţă de liceu;	
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
• Acordul de parteneriat pentru educaţie; • Implicarea părţilor în mod instituţionalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinţilor, mediatorul şcolar; • 1/3 din Consiliul de Administraţie format din reprezentanţi ai Consiliului Local; • Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu;	• slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; • Influenta societatii asupra mediului din Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti • precaritatea mediului familial sub aspect socio-economic şi cultural;

Concluziile analizei

Există un număr semnificativ de **puncte tari** identificate în organizarea şi funcţionarea organizaţiei şcolare.

Mediul extern oferă o gamă largă de oportunităţi, prin valorificarea cărora se întrevăd perspective multiple de dezvoltare educaţională şi instituţională.

Corelarea punctelor **tari cu oportunităţile** mediului extern conturează **Resursele strategice:**

- Resurse umane bine formate din punct de vedere profesional (metodişti, formatori, mentori) şi cu rezultate bune în procesul de învăţare-predare (elevi şi cadre didactice);
- Dotare materială si tehnologică modernă;
- Experienţă în management, formare, consiliere si orientare, în derularea proiectelor;
- Parteneriate cu instituţiile educaţionale, culturale, ONG-uri;
- Colaborarea eficientă, bazată pe parteneriat cu autorităţile publice locale şi judeţene;

Din corelarea **punctelor slabe cu ameninţările** rezultă următoarele **priorităţi strategice**:

1. Dezvoltarea unei culturi a calităţii actului educaţional prin formarea continuă a resurselor umane din Liceul Teoretic Dumitru Tăuţan Floreşti

2. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate conform standardelor naționale de acreditare.
3. Extinderea ofertei educaționale prin introducerea claselor de învățământ bilingv la limba engleză.
4. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului liceului printr-un parteneriat educativ eficient profesori-elevi-părinți-comunitate locală.

V. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXTUL P.E.S.T.E.L

CONTEXTUL POLITIC:

În rândul **factorilor politici** se încadrează extinderea formelor de cooperare internațională și posibilitatea accesării fondurilor europene. Un alt aspect este faptul că la nivel local, județean și local elevii participă la olimpiadele și concursurile școlare precum și la activitățile extracurriculare organizate de Ministerul Educației, Inspectoratul Scolar, Primăria, iar în ceea ce privește profesorii din cadrul Liceului Teoretic Dumitru Tautan Floresti aceștia participă la cursuri organizate de CCD sau Ministerul Educației acest lucru fiind în legătură directă cu deciziile din mediul extern politic.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației în învățământul preuniversitar, este construită în jurul următoarelor obiective majore:

- acces egal și sporit la educație,
- calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere,
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ,
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României,
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung,
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală,
- compatibilizarea europeană și scoaterea învățământului românesc din izolarea din ultimii ani,
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

În acest context se impun cu precădere următoarele direcţii de acţiune:

- Accelerarea descentralizării în contextul asigurării calităţii învăţământului;
- Creşterea proporţiei absolvenţilor în domeniile ştiinţelor exacte şi al tehnologiei;
- Generalizarea învăţării cu ajutorul tehnologiilor digitalizate;
- Susţinerea copiilor şi tinerilor capabili de performanţă;
- Generalizarea programului "Şcoala de după şcoală";
- Asigurarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară, profesională şi de asistenţă psihopedagogică;
- Eliminarea violenţelor din unitate şi din jurul ei;
- Asigurarea educaţiei complementare (educaţie pentru sănătate şi alimentaţie sănătoasă, cultură, cultură civică, antreprenorială şi tehnologică, prin sport etc.).
- Creşterea performanţei în cadrul Liceului Teoretic Dumitru Tautan Floresti
- Constituirea unei echipe de evaluare internă privind asigurarea calităţii în educaţie
- Transparenta deciziilor Consiliului de Administraţie.
- Asigurarea politicilor de echitate socială.
- Asigurarea deprinderilor şi competenţelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală si profesională din perspectiva învăţării pe tot parcursul vieţii.
- Stimularea inovării şi creativităţii, inclusiv a spiritului antreprenorial
- Transformarea educaţiei în vector de dezvoltare socio- economică.
- Asigurarea competitivităţii la nivel european şi internaţional.
- Stimularea creativităţii şi inovării prin educaţie în Liceul Teoretic Dumitru Tautan Floresti
- Creşterea vizibilităţii naţionale a Liceului Teoretic Dumitru Tautan Floresti prin rezultatele obţinute în educaţie.
- Planul cadru nu permite dezvoltarea de CDS, CD interdisciplinare.

CONTEXTUL ECONOMIC:

În privinţa **factorilor economici** se constată interesul comunităţii locale pentru preluarea cheltuielilor necesare dezvoltării activităţii educaţionale, dar şi a investiţiilor datorită interesului la nivel regional pentru pregătirea unei forţe de muncă competente.

Din punctul de vedere al factorilor economici unitatea şcolară înregistreaza venituri extrabugetare din proiecte extraşcolare, chirii şi sponsorizari.

Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile financiare ale uniăţii şcolare.

CONTEXTUL SOCIAL:

Din punct de vedere social trebuie analizaţi atât factori demografici, cât şi psihologici şi se impune corelarea cresterii demografice cu oferta educaţională, dar şi cu necesarul de resurse umane. Astfel cresterea numărului de elevi implică raţionalizarea reţelei şcolare şi o politică de atragere de resurse umane Un aspect negativ din punct de vedere social este implicarea scăzută a părinţilor în mediul educaţional.

Factorii demografici

Conform datelor statistice de la 01 iulie 2021 ,Floresti este cea mai mare comuna din tara .
La 1 iulie 2021, populaţia comunei depăşea 50.000 de locuitori. Pe viitor, sunt prevăzute planuri de extindere a graniţelor ariei metropolitane.

Factorii psihologici

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influenţa mentalităţii majorităţii populaţiei dincomuna Floresti care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opţiuni ale părinţilor şi elevilor la finalizarea învăţământului gimnazial să fie pentru continuarea studiilor la specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituţii de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoştinţe în ceea ce priveşte sistemul de învăţământ din România, lipsa de cunoştinţe manifestându-se inclusiv în ceea ce priveşte informaţiile esenţiale privind educaţia, cum ar fi numărul claselor din învăţământul obligatoriu, gratuitatea învăţământului de stat etc.

În acest context, orice modificări survenite în politica educaţională – fie ele de structură sau de conţinut – sunt percepute deformat, prin prisma experienţei personale şi a felului în care s-a asigurat accesul la informaţie. Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăţilor în rândul elevilor şi părinţilor, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educaţiei – diriginţi, cadre didactice, conducerea unitatii. Astfel, orice informaţie apărută distorsionat în presă este preluată ca atare de către elevi şi părinţi, fără a fi verificată în prealabil.

Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice care au obligaţia de a informa elevii şi părinţii asupra modificărilor legislative şi nu numai (metodologii de examene, admitere, drepturi şi obligaţii ale elevilor etc.) să fie, în primul rând, ele bine informate, pentru a putea răspunde întrebărilor şi pentru a-i consilia corect şi prompt.

La nivel demografic, se remarcă o continuă crestere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ. Zona în care este situată unitatea şcolară este favorabilă instruirii, familia şi comunitatea locală, în general, putând sprijini eforturile liceului pentru educarea copiilor. Astfel, liceul este căutat de copiii crescuţi într-un mediu social care apreciază şi favorizează educaţia, pentru care formarea este un proces continuu.

O problema gravă este generată de statutul social al cadrelor didactice coroborat cu atitudiniile condescendente ale unor părinţi ce consideră că profesorii pot fi traşi la răspundere oricând şi pentru orice, critica acestora făcându-se chiar în faţa elevilor. Un asemenea comportament atrage neîncrederea elevului în profesor, preocuparea de a rezolva eventualele probleme la învăţătură traducându-se in contestarea şi chiar dorinţa înlocuirii profesorului de la catedră, în loc să-şi îndrepte atenţia asupra eforturilor pe care le poate depune in vederea ameliorarii performanţelor scolare.

Nu în ultimul rând, trebuie remarcată influenţa negativă asupra sistemului de învăţământ a materialelor apărute în mass-media centrală. Această tendinţă se reflectă în opinia generală asupra învăţământului românesc cu efecte negative pe termen lung.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel naţional şi local, existând programe speciale pentru combaterea delicvenţei, etnobotanicelor, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, şomajului, iar evoluţia ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere şi

ameliorare a problemelor sociale. Poziţia diferitelor instituţii faţă de liceu se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliţia, Jandarmeria şi Primăria îl acordă unitatii.

Comunitatea, în ansamblul ei, recunoaşte importanţa educaţiei şi a şcolii în creşterea calităţii vieţii, atât la nivel individual, cât şi la nivel de societate în ansamblul ei.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC:

Factorii tehnologici se referă la posibilitatea obținerii și prelucrării într-o manieră eficientă și rapidă cu ajutorul tehnologiei a informațiilor necesare desfășurării activității didactice prin generalizarea accesului la internet și prin dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică. Liceul este dotat cu un laborator de informatică, fiecare având 30 de calculatoare conectate în rețea și la Internet.

Pentru o instituţie care profesionalizează în domeniul informatic, cum este unitatea noastră, contextul tehnologic influenţează structura programelor de studii, calitatea procesului de învăţământ şi, implicit, calitatea absolvenţilor.

CONTEXTUL ECOLOGIC:

Factorii ecologici, trebuie analizaţi mai ales când se referă la gradul de poluare al zonei în care se află Liceul, dar și modul în care acest lucru afectează activitatea desfășurată, de asemenea în rândul acestor factori se încadrează și activitățile de protecție a mediului pe care liceul le desfășoară la nivel local sau național în parteneriate cu ONG-uri sau alte instituţii.

Politica în domeniul protecţiei mediului are scopul de a garanta generaţiei actuale şi celor viitoare un mediu curat şi sănătos, care să asigure protejarea naturii, calitatea vieţii, în corelare cu o dezvoltare economică verde şi competitivă, cu emisii reduse de dioxid de carbon şi eficientă din punct de vedere al utilizării resurselor.

Se urmărește îmbunătățirea infrastructurii de mediu şi reducerea decalajului existent faţă de alte state membre ale UE, conservarea biodiversităţii, reducerea poluării şi îmbunătăţirea calităţii aerului si, în acelasi timp, promovarea producţiei de energie din surse alternative, regenerabile şi nepoluante si stimularea creşterii economice durabile, cu accent pe crearea de noi locuri de muncă "verzi".

Trăim într-o ţară în care nivelul de poluare este în creştere datorită urbanizării intense. De asemenea, se alocă foarte puţini bani pentru programele de protecţia mediului şi conservarea florei şi faunei în toate zonele. Astfel, considerăm bine-venit orice proiect cu privire la protecţia mediului, mai ales că, odată cu integrarea în Uniunea Europeană, aceasta este una din problemele esenţiale care necesită rezolvare. Astfel, educaţia ecologică trebuie să devină o prioritate şi o componentă activă în educarea tinerei generaţii.

La nivelul învățământului gimnazial şi liceal, unitatea noastra participa anual la activitati legate de reciclarea unor materiale, de economisirea unor resurse (energie electrica).

Încheierea de parteneriate cu instituţii care au drept scop conştientizarea de către elevi a necesităţii unui oraş curat şi a unui mediu înconjurător sănătos este o prioritate pentru o şcoală din Uniunea Europeană.

O şcoală într-un oraş mai verde înseamnă o şcoală care arată mai bine şi, cel mai important, o şcoală cu elevi mai sănătoşi. Periodic, prin activităţile de consiliere, ar trebui promovate în rândul elevilor principiile privind protejarea spaţiilor verzi, ecologizarea mediului şi colectarea deşeurilor reciclabile.

Conform datelor oficiale, comuna Floresti se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din tara . Există indicatori de poluare ridicaţi la calitatea aerului, apei şi a solului, factori ce influenţează starea generală de sănătate şi confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Factorii legislativi constituie cel mai important tip de factor atât la nivel educaţional cât şi legat de piaţa muncii. Prin intermediul acestui tip de analiză se asigură cadrul potrivit, din punct de vedere extern, pentru implementarea planului operaţional, a obiectivelor propuse şi pentru atingerea ţintelor strategice.

Întreaga activitate care se derulează într-o unitate şcolară este reglementată prin legi, regulamente şi metodologii.

Un act normativ foarte important este reprezentat de OMEC nr. 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului – cadru de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar (ROFUIP) care reglementează organizarea activităţii dintr-o unitate şcolară.

De asemenea reglementările legislative privind acreditare/autorizarea unităţilor şcolare şi standardele de calitate sunt date de O.U.G. 75/ 2005 privind Asigurarea Calităţii în Educaţie, Legea

nr. 87/ 2006 pentru aprobarea O.U.G. 75/ 2005 privind asigurarea calităţii în educaţie şi Standardele de autorizare şi Standardele de acreditare/ evaluare periodică Hotărârea nr. 994/2020.

Schimbările legislative pot afecta într-o mare măsură activitatea în sistemul educaţional. Lipsa predictibilităţii în orice sistem social duce la creare de tensiuni sociale şi umane.

VI. PLANUL MANAGERIAL AL LICEULUI TEORETIC DUMITRU TAUTAN FLORESTI – DIRECȚII DE ACȚIUNE

În anul școlar 2021 - 2022 ne propunem să continuăm structurarea activității manageriale cu implicarea catedrelor și a cadrelor didactice in planificare, în speranța construirii unui plan managerial în care sa se recunoască fiecare și care sa fie asumat de tot colectivul. Planul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă mai generală. Șefii de catedre și de arii curriculare propun activități care se subsumează obiectivelor strategice din acest an, activități incluse în planul managerial pe care vi-l prezentăm.

Credem că în acest fel, toate cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își puna în valoare MOTIVAȚIA, CREATIVITATEA și în același timp să dea ădovada de RESPONSABILITATE, construind și realizand activitătile specifice propuse, adaptarea domeniului căruia ăi apartin. Planurile manageriale ale cadrelor și comisiilor vor reflecta prin activităti concrete aceste obiective. De asemenea, considerăm că astfel într-adevar practicăm și în activitatea managerială principiile propuse prin misiunea școli.

COORDONATE GENERALE:

Beneficiari:

• direcți: personalul și elevii liceului;

• indirecți: părinții elevilor, comunitatea;

Parteneri:

• Primăria, Consiliul Local, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Poliția, Jandarmeria, Casa Corpului Didactic, etc.

COFINANȚARE / RESURSE MATERIALE

Cofinanțatori	Modalități de atragere	Rezultat
Primăria	Surse buget local	Cheltuieli materiale, transport, olimpiade, concursuri, activități

		extracurriculare, cheltuieli cu întreţinerea curentă
Ministerul Educaţiei	Bugetul de stat	Cheltuieli de personal, cheltuieli materiale,
Asociaţia părinţior	Sponsorizări, donaţii	Premii pentru elevi în bani şi obiecte, materiale necesare bunei funcţionări a liceului;
Extrabuget	Sponsorizări, donaţii,	Modernizarea din punct de vedere logistic a spaţiilor de învăţământ (holuri unitate, curtea liceului) , organizarea şi desfăşurarea de concursuri şcolare.

DOMENIUL PROCESULUI EDUCATIV DIN LICEUL TEORETIC DUMITRU TAUTAN FLORESTI

Obiective	**Activitate**	**Resurse umane şi materiale**	**Resurse financiare estimate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicator de performanţă**
Extinderea ofertei educaţionale a liceului	1. Adoptarea măsurilor legislative şi curriculare necesare introducerii sectiei stiinte sociale	Cadre didactice Legislaţia în vigoare	1.000 lei	Semestrul I	Directori Coordonator CEAC	Planul de şcolarizare
Dezvoltarea competenţelor elevilor din Liceul Teoretic Dumitru Tăuţan Floreşti	2. Fundamentarea Planului de şcolarizare şcolar la specificul unităţii şcolare şi pe cerinţele comunităţii locale 3. Utilizarea platformelor educaţionale de e-learning	Chestionare privind activitatea online Cadre didactice Părinţi	500 lei	Pe tot parcursul anului şcolar 2021-2022	Directori	Planul de şcolarizare

	(edmodo, varena, pbinfo, wikispaces, lbi.ro, moodle, oracle academy) în procesul educaţional					
Organizarea activităţii şi stabilirea responsabilităţilor conform standardele de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar	Organigrama RI Proceduri specifice	Ordine Ministerul Educaţiei si decizii	50 lei consumabile	Septembrie 2021	Director CA	Gradul de corelare între fişa postului şi sarcinile atribuite, gradu de operaţionalizar a fişei de autoevaluare
Adaptarea curriculumului şcolar la nevoile de dezvoltare personală a elevilor	4. Elaborarea proiectului de curriculum al şcolii privind aplicarea curriculumului naţional şi dezvoltarea locală de curriculum. Proiectarea şi realizarea efectivă a rezultatelor aşteptate ale învăţării 5. Selectarea CDŞ-urilor după obiective şi tematici ce răspund nevoilor educative imediate ale beneficiarilor	Elevi Cadre didactice Suport de curs	500 lei consumabile	Anual septembrie/ martie	Membrii CA Directori Responsabilii de arii curriculare Consiliul pentru curriculum	Corelarea obiectivelor stabilite la nive naţional şi loca cu cele specificate în proiectul şcolii Varietatea CDŞ-urilor de la un an la altu
Creşterea gradului de consultare a	6. Aplicarea unui set de chestionare	Elevi Părinţi	500 lei consumabile	Înaintea stabilirii	Consilierul şcolar	Prelucrarea sintetică a

părinţilor în alegerea disciplinelor opţionale	elevilor şi părinţilor pentru identificarea expectanţelor beneficiarilor	Set de chestionare		ofertei educaţionale		rezultatelor chestionarului
Dezvoltarea unui climat favorabil învăţării pentru asigurarea calităţii în educaţie în Liceul Teoretic Dumitru Tăuţan Floreşti	7. Elaborarea planurilor strategice privind măsurile de asigurare a calităţii 8.Elaborarea raportului anual privind calitatea serviciilor educaţionale furnizate de liceu	Comisia CEAC Director	500 lei consumabile	Februarie 2022	Comisia CEAC Director	Raportul anual al Comisiei CEAC
Alegerea şi urmărirea unor indicatori sintetici şi obiectivi pentru activitatea didactică	9. Realizarea graficului inter-asistenţelor între membrii aceleiaşi arii curriculare	membrii ariilor curriculare	500 lei consumabile	semestrial	Coordonatori ai ariilor curriculare	Analiza fişelor de observare a activităţii didactice în urma inter-asistenţelor
Prevenirea abandonului şi a eşecului şcolar	11. Identificarea cauzelor absenteismului şi eşecului şcolar şi iniţierea programului de diminuare a acestor fenomene	Elevi Cadre dicatice Teste psiho-pedagogice	300 lei consumabile	semestrial	Consilierul şcolar Profesorii diriginţi	Scăderea numărului de absenţe şi creşterea coeficienţilor calitativi ai rezultatelor şcolare
Implementarea la nivelul unitatii a programelor de prevenţie privind violenţa si bullying în mediul şcolar.	12. Elaborarea unui plan în baza analizei nevoilor elevilor din liceu. 13. Asigurarea informării cunoaşterii şi consilierii psihopedagogice a elevilor/ parinţilor/ cadrelor didactice prin	Diriginţi, părinţi, elevi	300 lei consumabile	semestrial	Consilierul şcolar Profesorii diriginţi	Respectarea cerinţelor şi nevoilor concrete ale elevilor / parinţilor şi cadrelor didactice

	activități specifice realizate de consilierul psihopedagog					
Continuarea implementării Sistemului de Control Intern Managerial	14. Realizare: Manualul de proceduri Procese verbale Regulamente Grafic unic de control Rapoarte	Comisia SCIM Directori	500 lei consumabile	Decembrie 2021	Comisia SCIM	Gradul de cunoastere al procedurilor în fiecare compartiment Gradul de moitorizare al actiunilor specifice Gradul de implementare al procedurilor

DOMENIUL RESURSE UMANE

Obiective	**Activitate**	**Resurse umane şi materiale**	**Resurse financiare estimate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicator de performanţă**
Dezvoltarea competenţelor profesionale şi manageriale ale cadrelor didactice	1. Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice prin aplicarea şi analiza unui chestionar de nevoi 2. Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare	Cadre didactice Chestionar de nevoi	50 lei consumabile	1 octombrie	Responsabilul cu formarea şi perfecţionarea continuă	Lista cadrelo didactice cu nevoi de formare
Optimizarea activităţilor de formare şi dezvoltare profesională	3. Dezvoltarea unor parteneriate instituţionale cu furnizorii acreditaţi de formare	Cadre didactice Instituţii de formare	50 lei consumabile	Permanent	Directori	Existeţa parteneriatel
Organizarea procesului instructiv-educativ faţă în faţă şi/ sau online	4. Utilizarea metodelor moderne de învăţare centrată pe elev de către cadrele didactice	Cadre didactice Elevi	300 lei consumabile	Permanent	Directori Cadre didactice	Procedura operaţională specifică unitatii
Dezvoltarea şi formarea profesională	5. Stimularea activităţii de cercetare ştiinţifică şi	Cadrele didactice	5000 lei	Permanent	Directori Responsabilul cu formarea şi	Articole şi cărţi publicat

	pedagogică a cadrelor didactice				perfecţionarea continuă	
Schimb de experienţă între colegi/ exemple de bună practică	6. Organizarea unor lecţii deschise/interasistenţe la orele de curs şi cele educative (dirigenţie) cu focalizare pe predare interactivă, căi de individualizare a învăţării.	Cadrele didactice	300 lei consumabile	Semestrial	Responsabilii de arii curriculare	Fişele de interasistenţă completate
Monitorizarea activităţii cadrelor didactice	7. Realizarea asistenţelor la ore	Cadre didactice Graficul asistenţelor	50 lei consumabile	Permanent	Director Director adjunct Coordonator CEAC	Fişele de asistenţe la ore

DOMENIUL RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Obiective	**Activitate**	**Resurse umane şi materiale**	**Resurse financiare estimate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicator de performanţă**
Functionarea in conditii de siguranţă a unităţii de invatamant in contextul prevenirii, depistarii din timp si a controlului Covid-19	1. Măsuri igienico-sanitare în unitate(curăţenia şi dezinfectarea spaţiilor şi a echipamentelor) 2. Organizarea sălilor de clasă 3. Organizarea curţii liceului 4. Măsuri de protecţie la nivel individual	Documentaţia aferentă Director Director adjunct Paznici Cadre didactice		Septembrie 2021 şi de câte ori este necesar	Directori CA Cadre didactice Responsabil COVID-19	Planul de măsuri privind deschiderea cursurilor Hotărârea CA pentru scenariul propus spre aprobare Procedura operaţională specifică
Stabilirea necesarului de resursă financiară	5. Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării	Administrator Baza materială a liceului	-	Septembrie - noiembrie	Administrator	Lista de inventar

Asigurarea permanenta a unui stoc de rezerva de materiale de protectie pentru elevi si personal	6. Dispensere cu solutie dezinfectanta pentru maini Măşti Indicatoare vizibile Materiale de informare Materiale de protectie	Administrator Director Director adjunct	3000 lei	Septembrie 2021 şi de câte ori este necesar	Directori Administrator	Verificarea permanenta a personalului nedidactic in privinta respectării planului de curatenie

DOMENIUL PARTENERIAT ŞCOALĂ-COMUNITATE

Obiective	**Activitate**	**Resurse umane şi materiale**	**Resurse financiare estimate**	**Termen**	**Responsabilităţi**	**Indicator de performanţ**
Dezvoltarea relaţiei şcoală-familie	1. Organizarea de activităţi culturale şi artistice cu participarea directă a părinţilor 2. Elaborarea unor ghiduri de interviu pentru părinţi şi aplicarea acestora	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaţionale	300 lei consumabile	Lunar semestrial	Director, diriginţi, comisia pentru activităţi educative	Număr activităţi realizate pentru părinţ
Implementarea unor activităţi de consiliere a corpului profesoral, la nivelul liceului, pentru accesarea de proiecte cu finanţare externă	3. Întocmirea de material informative privind oportunităţile încheierii de parteneriate 4. Construirea echipelor de proiect 5. Aplicarea pentru proiecte de tip Erasmus plus	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaţionale	300 lei consumabile	Permanent	Director, Director adjunct, Comisia pentru proiecte şi programe, Comisia diriginţilor	Existenţa materialelor informative Existenţa formularelor de aplica pentru proiec de tip Erasm plus.

Activităţi de promovare a imaginii liceului în comunitatea locală bazată pe principii,de marketing educaţional	6. Activităţi de promovare a imaginii unitatii 7. Îmbunătăţirea paginii Web şi actualizarea permenentă a informaţiilor de la avizierele elevilor şi ale cadrelor didactice 8. Activităţi organizate în comunitatea locală prin participarea la târgurile educaţionale	Site liceu Avizier	2500 lei	Perma-nent Mai 2022	Director Director adjunct Diriginţi	Calitatea inf de pe pagina web a liceul Creşterea cu numărului de activităţi de promovare a imaginii liceului
Activităţi de promovare a imaginii liceului în comunitatea locală bazată pe accesul la educaţia nonformală şi informală	9. Dezvoltarea unor parteneriate, schimburi şcolare, schimburi de corespondenţă, excursii, vizite 10. Iniţierea de parteneriate cu reprezentanţii comunităţii locale	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaţion ale		Permanent	Director, Director adjunct, Comisia pentru proiecte şi programe Profesor documentarist Cadre didactice	Numărul de activităţi realizate Creşterea numărului. d activităţi organizate în comunitatea locală faţă de anii preceder
Comunicarea permanentă pe mail cu profesorii, părinţii, Consiliul Elevilor	11.Gradul de acces la toate informaţiile pentu elevi, profesori, părinţi 12.Întâlniri periodice cu Consiliul Elevilor si CRP	Procese verbale Legislaţie în vigoare		Permanent	Director Cadre didactice Preşedintele Consiliului Elevilor Consilier educativ Preşedintele CRP	Lista planificare Procese verbale Chestionare privind activitatea online