LICEUL TEORETIC
DUMITRU
TĂUȚAN
Viitorul cetății

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești

**Nr. înreg 2124/17.09.2024**

**Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.10.2024**

**Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 22.10.2024**

# PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești PENTRU PERIOADA 2023-2027

**Echipa de elaborare și revizuire a PDI:**

**Coordonator** – Fenesan Mirela Dana
**Membru** – Andreica Daciana Maria
**Membru** – Mia Ancuta Chindris
**Membru** – Starcz Mihaela
**Membru** –Marcu Daniela
**Membru**-Goșa Ileana
**Membru**-Cozlac Adela
**Membru**- Lepșa Adela
**Secretar** – Morar Liana

CUPRINS

**ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE** ..... **3**
**MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI** ..... **4**
**CONTEXT LEGISLATIV** ..... **8**
**CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN** ..... **9**
I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești ..... 9
I.2. Scurt istoric al unității ..... 9
I.3. Cultura organizațională ..... 12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ ..... 14
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ ..... 21
..... **22**
I.6 Organigrama ..... 23
I.7 Analiza S.W.O.T ..... 24
**CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E** ..... **30**
II.1 Contextul politic ..... 30
II.2 Contextul economic ..... 31
II.3 Contextul social ..... 32
II.4 Contextul tehnologic ..... 33
II.5 Contextul ecologic ..... 33
**CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești** ..... **35**
III.1 Viziunea liceului ..... 35
III.2 Misiunea liceului ..... 35
III.3 Ținte strategice ..... 36
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare ..... 40
**CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE** ..... **46**
**CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI** ..... **49**

**Revizuit în anul școlar 2024-2025, în luna octombrie.**

# ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Floreşti pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor şi informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea îşi va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității şcolare, ale comunității în ansamblu şi ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul Teoretic"Dumitru Tăuțan" Floreşti vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul unităţii este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului şi asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor şi practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educațional şi gestionarea

eficientă a acesteia.

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

## MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- → Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- → Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- → Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- → Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- → Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- → Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

**Mediul de învățare**, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

**Dezvoltarea resursei umane** semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

## FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă" nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ

sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritaea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continua.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;
- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;

- ✓ Combatarea absenteismului şcolar şi prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcţi şi de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanţelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar şi administrativ, utilizând indicatori de performanţă adecvaţi misiunii unităţii;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională şi crearea de oportunităţi de formare continuă şi perfecţionare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerinţelor de implementare a unui învăţământ modern şi cerinţelor de îmbunătăţire a calităţii;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinţilor;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional şi naţional;
- ✓ Iniţierea şi implementarea de programe educaţionale în vederea reducerii absenteismului şi abandonului şcolar;
- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării şi ale egalităţii de şanse între femei şi bărbaţi;
- ✓ Îmbunătăţirea participării la educaţie, a rezultatelor învăţării şi a stării de bine a elevilor, în general şi, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unităţii şcolare;
- ✓ Încurajarea şi susţinerea excelenţei în educaţie, a performanţelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri şi valorizarea rezultatelor deosebite obţinute;
- ✓ Promovarea unei „educaţii privind schimbările climatice şi mediul", o educaţie care promovează un stil de viaţă sustenabil prin dezvoltarea de competenţe ecosociale, dezvoltarea unui mediu şcolar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunităţi pentru educaţia complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competenţelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităţilor specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiţii de eficienţă şi transparenţă;
- ✓ Organizarea activităţilor aferente achiziţiilor publice în condiţii de legalitate, economicitate şi oportunitate;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională şi cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaţionali faţă de educaţia permanentă personală şi profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unităţii de învăţământ a infrastructurii şi echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilităţii, mentenanţei şi suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituţională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri şi cheltuieli în corelaţie cu obiectivele strategice ale unităţii.



# CONTEXT LEGISLATIV

## Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învăţământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de ordine interioară al unităţii;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcţionare provizorie şi a standardelor de acreditare şi de evaluare externă periodică în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4224/2022 pentru aprobarea Metodologiei cadru privind asiguraea calitatii programelor pentru dezvoltarea profesională si formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar şi de acumulare de credite , cu modificările şi completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

# CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

## *I.1 Date de identificare ale Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești*

**Denumirea unității de învățământ:** Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești

**Adresa:** str Carpati, nr 10, com Floresti, jud Cluj

**Forma de învățământ:** Liceu, cursuri de zi

**Nivel de învățământ:** gimnazial, liceal

**Limba de predare:** limba română

**Telefon/fax**: 0264267277

**E-mail:** ldumitrutautan@gmail.com

**Site web**: www.liceulteoreticdumitrutautan.ro

**Director:** Fenesan Mirela Dana

## *I.2. Scurt istoric al unității*

*Istoric*

Comuna Florești, până în 1924 Feneșu Săsesc, colocvial Feneș (în maghiară Szászfenes, în germană Sächsisch Fenesch sau Fenesch), situată în județul Cluj, este una dintre cele mai vechi așezări de pe teritoriul României, primele urme de locuire fiind datate din paleolitic, în zonă găsindu-se fragmente ceramic de tip Coțofeni. Alte denumiri folosite sunt cele de Zaz-Fenes și Fenes Saxonica. În perioada romană, localitatea se afla pe drumul de legătură al castrelor romane de la Napoca (Cluj-Napoca de astăzi), respectiv Ala Siliana (actualul Gilău). În secolul al VI-lea, peste populația băștinașă daco-romană s-a așezat o populație slavă care în scurt timp a fost asimilată, urmele lăsate de aceasta regăsindu-se în câteva toponime (Luna, Vlaha). În secolul al IX-lea începe cucerirea Transilvaniei de către maghiari, care au împărțit teritoriul în comitate. În 1241 are loc invazia tătară în Europa, care produce uriașe distrugeri materiale și umane. În urma acestei pustiiri în toată Transilvania, inclusiv în zona Floreștiului, sunt aduși coloniști sași, fapt ce explică și denumirea de până în 1924 a localității ca Feneșul Săsesc. Prima atestare documentară a localității a fost făcută în anul 1272. Rezultat al proceselor istorice desfășurate de-a lungul secolelor, precum și a structurii etnice, peisajul confesional al comunei poartă marca diversității. Astfel, în aproape toate localitățile se găsesc biserici și lăcașe de cult a cel puțin două-trei confesiuni.

*Așezarea geografică*




Comuna Florești este așezată la vest de municipiul Cluj-Napoca, învecinându-se la nord cu comuna Baciu, la vest cu comuna Gilău, iar la sud cu comunele Săvădisla și Gilău.

Comuna are în administrația sa trei localități – Florești, Luna de Sus și Tăuți. Forma localității Florești este alungită, fiind așezată de-a lungul DN 1 spre Oradea, la o distanță de doar 5 kilometri de municipiul Cluj-Napoca. Din capătul vestic al Floreștiului, la numai doi kilometri vest de Florești și 12 kilometri vest de Cluj, se întinde de-a lungul Văii Lonei pe direcția nord-est, sud-vest satul Luna de Sus, care din centru își trimite spre nord-vest strada spre Gilău. La marginea sud-estică a Floreștiului pornește spre sud strada Tăuților, paralelă cu Valea Boșorului și la o distanță de cinci kilometri intră în satul Tăuți, care se prezintă sub o formă alungită tentaculară, așezat într-o depresiune adâncită, înconjurată de dealuri masive.

*Biserica Romano-Catolică cu hramul "Tuturor Sfinților" din Florești*, monument istoric din secolul al XIV-lea, atestată pentru prima dată în anul 1342, înscrisă pe lista monumentelor istorice, este construită din piatră, inițial în stil romanic (arcul triumfal și fundația altarului), suferind intervenții ulterioare ale stilului gotic târziu în secolele al XIV-lea – XV-lea. Valoarea arhitecturală a bisericii este amplificată de existența unor fresce ce datează din secolul al XV-lea. În prezent, biserica se află într-o stare perfectă de conservare, fiind împrejmuită de un frumos zid de piatră, care avea rol de apărare împotriva invaziilor în vremurile demult apuse.

***Cetatea Fetei*** (Cetatea Florești) a fost o cetate construită în apropiere de localitatea Florești, fiind cel mai vechi monument istoric de pe teritoriul comunei. Cetatea a fost construită de către episcopii Transilvaniei în anul 1241, drept punct de pază și observație în fața invaziilor tătarilor. Cetatea a fost

dărâmată în 1437, în perioada răscoalei țărănești de la Bobâlna. În prezent mai există doar o serie de ruine și o gaură de puț din care pornește un tunel subteran, blocat la câțiva metri de o poartă din fier. Conform unei legende locale, din acel loc ar porni un tunel care leagă cetatea de Biserica Sfântul Mihail din Cluj-Napoca, dar această legendă nu a fost însă confirmată de arheologi. Numele cetății provine dintr-o legendă locală, potrivit căreia în timpul invaziilor tătare o fată din sat a fost prinsă de tătari și în ciuda torturilor nu a dezvăluit locul în care se ascunseseră oamenii din sat; în amintirea sa, cetatea a fost denumită Cetatea Fetei. În anul 2004, ANL a construit în zonă un cartier de locuințe, care a fost denumit Cartierul Cetatea Fetei.

Primele școli au apărut în jurul și sub conducerea bisericii, din nevoia de a-și asigura aceasta preoții și dascălii necesari la oficierea cultului divin. Acest fapt este general în istoria omenirii. Și în Florești, localitate atât de veche, cu o populație românească numeroasă, este sigur că a existat o școală bisericească cu un număr restrâns de elevi, viitori dascăli de strană și unii dintre ei, preoți. Acest lucru poate fi afirmat și despre existența școlii maghiare din Florești, care a existat în prima sa formă ca o școală parohială cu mult timp înainte de anul 1820, când există primul document păstrat despre atestarea ei. În Florești trebuie amintit și despre existența unei școli germane pentru coloniștii sași de aici, atestată documentar în 5 iulie 1676, care avea ca învățător pe Adam Wienner.

Între cele peste 380 de școli românești înființate și reorganizate de directorul național al școlilor din Transilvania, Gheorghe Șincai, este și școala din Florești. Prin decretul directorial din 25 decembrie 1787, ia ființă și aici prima școală sistematică sătească de limba română.

În prezent, în comuna Florești învățământul este reprezentat prin 3 unități: Școala Gimnazială "Gheorghe Șincai" din localitatea Florești , Școala Gimnazială Luna de Sus și Liceul Teoretic „ Dumitru Tăuțan" Florești.

În comuna Florești există două monumente istorice: Monumentul Eroilor, amplasat în mijlocul satului Florești, ridicat în anul 1925 din inițiativa directorului școlii de atunci, Ioachim Pop, în memoria soldaților din comuna Florești căzuți la datorie în primul război mondial, respectiv Bustul lui Gheorghe Șincai, opera sculptorului Virgil Fulea, dezvelit în anul 1978 cu ocazia împlinirii a 200 de ani de la înființarea primei școli în limba română în satul Florești si bustul Dumitru Tautan Monu aflat la intrarea liceului teoretic care i poarta numele.

Între personalitățile locului se regăsesc următorii: Dumitru Căian-Bătrânul (1754-1821), Petru Meheși (1762-1827), Dimitrie Căian-Tânărul (1778-1832), Dumitru Căian (1838-1909), Teodor Sălăgian (1853-?), Emil Pop (1871-1909), Ioachim Pop (1878-1935), Dumitru Remus Mocanu (1915-1991), Ioan P. Rusu (1921-1988), Dumitru Tăuțan-Monu (1908-1996), Nicolae Olteanu (1913-1979), Emil Rusu (1931), Ștefan Urcan (1911-1981), Ioachim Eugen Lupu (1932).

Patrimoniul cultural al satului românesc reprezintă o sursă importantă de dezvoltare, atât la nivel regional cât și la nivel local, capitalul simbolic fiind esențial pentru identitatea culturală reprezentată prin valori, obiceiuri și îndeletniciri, credințe și simboluri împărtășite de către comunitate.

Protejarea moștenirii culturale rurale este extrem de importantă și în ceea ce privește dezvoltarea turismului rural ca modalitate de promovare a satelor românești, cu un efect pozitiv asupra atragerii turiștilor și cu beneficii economice pentru populația locală. Conservarea tradițiilor, a culturii și a obiceiurilor din mediul rural reprezintă mijloace de creștere a potențialului turistic în multe alte țări. Având în vedere că majoritatea turiștilor străini care vin în țara noastră caută să trăiască experiența "vieții la țară" cu tot ceea ce implică acest lucru, păstrarea și conservarea culturii tradiționale în mediul rural reprezintă un element obligatoriu care trebuie luat în calcul în procesul de dezvoltare rurală.

Peisajul multiconfesional al comunei Florești este întregit de tradițiile populare potențate de evenimente culturale și folclorice. Prin promovarea formelor autentice ale culturii tradiționale se face cunoscută și înțeleasă frumusețea, originalitatea, bogăția și deosebita valoare artistică a artei populare.

## *I.3. Cultura organizațională*

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăţa. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condiţiile în care, fiecare elev să dea măsura potenţialului său maxim. Noi considerăm că toţi elevii sunt unici şi au nevoi şi stiluri de învăţare proprii, au dreptul la un mediu de învăţare sigur şi adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învăţare. Toţi elevii trebuie să înveţe să-şi exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregăteşte pentru viaţă.

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești promovează valoarea ca mod de viaţă şi se adaptează la nivelul de dezvoltare al societăţii actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obţinute la evaluarea naţională, bacalaureat, olimpiadele şi concursurile şcolare.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi receptivitate la schimbări, relaţiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Directorul unităţii colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţionalităţilor semnalate în activitatea unităţii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparenţă, responsabilitate şi corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice. Prima condiţie a dezvoltării organizaţionale este formarea unei culturi puternice, proces în care competenţele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare" cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

*Elemente de cultură organizațională*

**PARTEA VIZIBILĂ**

**a)**Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea unității de învățământ: sigla și numele liceului, sloganul liceului, stema liceului.

LICEUL TEORETIC
DUMITRU
TĂUȚAN
Viitorul cetății

**b)** Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către unitates de învățământ: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în unitate); 8 Martie, zile onomastice, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, Zilele liceului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.

**c)** Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura unității: primii directori ai liceului; cei mai exigenți/indulgenți directori; cele mai importante inspecții.

**d)** Modele comportamentale - pot releva componențe profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific unității școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.

**PARTEA INVIZIBILĂ**

**a)** Normele - modul în care unitatea de învățământ definește ceea ce este drept/corect și nedrerept/ greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.

**b)** Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membrii unității: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.

**c)** Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.

**d)** Reprezentările - modul în care membrii unității de învățământ își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, apropiat, jovial; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios.

**e)** Înţelesurile - sensurile, semnificaţiile şi accepţiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înţelegere a educaţiei şcolare este o combinaţie a înţelesurilor oferite de cadrele didactice.

## *I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ*

### I.4.1 RESURSE UMANE

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești școlarizează în anul școlar 2024-2025, 20125 elevi, cu vârsta între 9-18 ani:

- învățământ primar:clasele P-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII

- 13 clase pregatitoare ___337__ elevi
- 12 clase I ____323____ elevi
- 12 clase II_____321____elevi
- 9 clase III_____248_____ elevi
- 7 clase IV-a ____200_____ elevi
- 6 clase a V-a ____156____ elevi
- 6 clase a VI-a - ___156_ elevi
- 5 clase a VII-a - ___116_ elevi
- 3 clase a VIII-a - __97__ elevi
- 2 clase a IX-a - __56__ elevi
- 2 clase a X-a - _57___ elevi
- 2 clase a XI-a - _60___ elevi
- 1 clase a XII-a - __23__ elevi

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

**A. ELEVI**

**Anul 2024-2025**

| Nr. crt. | | Nivel | Număr clase | Total elevi | fete | băieți |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Primar | Clasele preg. | 13 | 343 | 169 | 174 |
| 2. | | Clasa I | 12 | 323 | 154 | 169 |
| 3. | | Clasa II-a | 12 | 326 | 149 | 177 |
| 4. | | Clasa a III-a | 9 | 232 | 112 | 120 |
| 5. | | Clasa a IV-a | 7 | 207 | 96 | 111 |
| 6. | gimnaziu | Clasa a V-a | 6 | 154 | 76 | 78 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | | Clasa a VI-a | 6 | 147 | 62 | 85 |
| **8.** | | Clasele a VII-a | 5 | 109 | 48 | 61 |
| **9.** | | Clasele a VIII-a | 3 | 91 | 41 | 50 |
| **10.** | Liceal | Clasele a IX-a | 2 | 54 | 27 | 27 |
| **12.** | | Clasele a X-a | 2 | 56 | 26 | 30 |
| **13.** | | Clasele a XI-a | 2 | 59 | 22 | 37 |
| **14.** | | Clasele a XII-a | 1 | 23 | 9 | 14 |

Se constată o fluctuaţie de creştere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

| **An şcolar** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi | 1396 | 1802 | 2150 |

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creştere sau o scădere a numărului de elevi:

## Anul 2025-2026

| **Nr. crt.** | | **Nivel** | **Număr clase** | **Total elevi** | **fete** | **băieţi** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | primar | Clasele preg. | 2 | 50 | 25 | 25 |
| **2** | | Clasele I | 13 | 343 | 169 | 174 |
| **3** | | Clasele II-a | 12 | 323 | 154 | 169 |
| **4** | | Clasele III-a | 12 | 321 | 149 | 177 |
| **5** | | Clasele IV-a | 9 | 248 | 112 | 120 |
| **6** | | Clasele V-a | 7 | 207 | 96 | 111 |
| **7.** | Gimnazial | Clasa a VI-a | 6 | 156 | 76 | 78 |
| **8.** | | Clasele a VII-a | 6 | 156 | 62 | 85 |
| **9.** | | Clasele a VIII-a | 5 | 116 | 48 | 61 |
| **10.** | Liceal | Clasele a IX-a | 2 | 56 | 41 | 50 |
| **11.** | | Clasele a X-a | 2 | 54 | 27 | 27 |
| **12.** | | Clasele a XI-a | 2 | 57 | 26 | 30 |
| **13.** | | Clasele a XII-a | 2 | 60 | 22 | 37 |

## Anul 2026-2027

| **Nr. crt.** | | **Nivel** | **Număr clase** | **Total elevi** | **fete** | **băieţi** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | primar | Clasele preg | 5 | 250 | 125 | 125 |
| **2** | | Clasele I | 2 | 50 | 25 | 25 |
| **3** | | Clasele II-a | 13 | 343 | 169 | 174 |
| **4** | | Clasele III-a | 12 | 323 | 154 | 169 |
| **5** | | Clasele IV-a | 12 | 321 | 149 | 177 |
| **6** | Gimnazial | Clasele V-a | 9 | 248 | 112 | 120 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | | Clasa a VI-a | 7 | 207 | 96 | 111 |
| **8.** | | Clasele a VII-a | 6 | 156 | 76 | 78 |
| **9.** | | Clasele a VIII-a | 6 | 156 | 62 | 85 |
| **10.** | Liceal | Clasele a IX-a | 2 | 56 | 48 | 61 |
| **11.** | | Clasele a X-a | 2 | 56 | 41 | 50 |
| **12.** | | Clasele a XI-a | 2 | 56 | 27 | 27 |
| **13.** | | Clasele a XII-a | 2 | 57 | 26 | 30 |

## → REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei __1802__ elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2023-2024, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi __1802___ elevi, __-__fiind plecaţi şi fiind veniţi, au promovat _1724___ elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun. (94,46%)

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

| | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi înscrişi | 1238 | 1396 | 1802 |
| Număr de elevi promovaţi | 1238 | 1370 | 1724 |
| **TOTAL LICEU** | **100%** | **90%** | **94,46%** |

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul ultimilor 2 ani.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2023-2024, raportată la medii:

**Ciclul gimnazial**

| **Clasa** | **PROMOVAŢI** | | | | | **Corigenţi** | **Sit. neîncheiată /abandon /repetent** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | cu medii | | | | | |
| | | 5-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | |
| a V-a | 156 | 1 | 8 | 36 | 94 | | |
| a VI-a | 115 | 3 | 20 | 41 | 39 | | |
| a VII-a | 94 | 1 | 27 | 24 | 35 | | |
| a VIII-a | 56 | 8 | 13 | 19 | 13 | | |
| TOTAL | **387 (91,48 %)** | **13** | **58** | **120** | **181** | **36 (8,52%)** | - |

**Ciclul liceal**

| Clasa | PROMOVAŢI | | | | | Corigenţi | Sit. neîncheiată /abandon /repetent |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Total | cu medii | | | | | |
| | | 5-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | | |
| a IX-a | 58 | - | 3 | 29 | 23 | | |
| a X-a | 59 | - | 3 | 29 | 26 | | |
| a XI-a | 26 | - | 8 | 8 | 7 | | |
| a XII-a | - | - | - | - | - | | |
| TOTAL | **143 (94,46%)** | | **14** | **64** | **56** | **7 (5,54%)** | |

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

| Clasa | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|---|
| Repetenţi situaţie şcolară | 37 | 12 | 78 |
| PROCENT | 95,62% | 90% | 94,96% |
| Repetenţi prin abandon | 15 | 28 | 35 |
| PROCENT | 1,5% | 2,33% | 1,94% |
| **Total procent repetenţie** | 4,38% | 10% | 5,04% |

Se constată că în cei 3 ani numărul elevilor repetenţi este aproximativ acelaşi, însă remarcăm că în anul şcolar 2023-2024 sunt elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

| An şcolar | Nr. elevi | Nr. total de absenţe | Nr. absenţe motivate | Nr. absenţe nemotivate |
|---|---|---|---|---|
| **2021-2022** | 1002 | 25.437 | 12.074 | 13.363 |
| **2022-2023** | 1393 | 36.698 | 18265 | 18433 |
| **2023-2024** | 1803 | 68.554 | 35.499 | 30.368 |

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024**

| Disciplina | Elevi înscrişi | Elevi prezenţi | Cu note <5 | Cu note >5 | Procent de ,promovabilitate |
|---|---|---|---|---|---|
| Limba şi literatura română | 42 | 41 | 5 | 36 | **87,8 %** |
| Matematică | 42 | 41 | 11 | 30 | **73,17%** |

Rezultate Evaluarea Naţională: ___42____ elevi înscrişi, __34_ elevi au obţinut media peste 5 – ___% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de _82,92__% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însuşindu-şi calculul simplu matematic şi noţiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs suplineşte munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se doreşte un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Naţională 2024 a fost _____6,48_____.

## B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul şcolar 2024-2025 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **__118_____** cadre didactice.

**Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:**

| Personalul didactic angajat | 107 |
|---|---|
| Titulari ai unităţii | **75** |
| Detaşaţi din alte unităţi | **4** |
| Suplinitori calificaţi | **25** |
| Suplinitori necalificaţi | **1** |
| Personal didactic asociat/pensionari | **2** |
| **TOTAL** | **107** |

**Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

| Personalul didactic angajat | 107 |
|---|---|
| Doctorat | **3** |
| Gradul I | **46** |
| Gradul II | **27** |

| | |
|---|---|
| Definitivat | **23** |
| Fără grad | **10** |
| **TOTAL** | **107** |

**Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:**

| **Vechime** | **0-3 ani** | **3-6 ani** | **6-10 ani** | **10-15 ani** | **15-20 ani** | **20-25 ani** | **25-30 ani** | **>30 ani** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| în învăţământ | **9** | **13** | **14** | **25** | **13** | **17** | **14** | **2** |
| în unitate | **75** | **27** | - | - | - | - | - | - |

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI ADMINISTRATIV**

**Personal didactic auxiliar**

| **Total posturi** | **Secretar** | **Secretar Şef** | **Administrator financiar** | **Bibliotecar** | **Informatician** | **Administrator de patrimoniu** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | 1 |

**Personal administrativ**

| **Total posturi** | **Îngrijitor** | **Muncitor întreţinere** | **Fochişti** | **Paznici** |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 10 | 1 | - | 4 |

## C. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

**Resurse materiale**

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti îşi desfăşoară activitatea în _____5___ corpuri de clădire.

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti dispune de ____29_____ săli de clasă şi:

- 1 cabinet de _____sociologie_____
- 1 cabinet _____psihologie_____
- 1 laborator biologie
- 1 laborator chimie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică

- o sală sport şi teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu _____3500_____ volume în anul ____2024_____
- grupuri sanitare.

**Material didactic de care dispune liceul:**

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, reţea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă şi a grupurilor sanitare. Liceul dispune de instalaţie de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învaţă în condiţii foarte bune. Liceul dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

Unitatea oferă: spaţii curate şi îngrijite – exigenţă şi disciplină, activităţi de remediere şcolară, activităţi de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanţă, un mediu incluziv care facilitează implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii.

De asemenea, la nivelul liceului există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unităţii.

**Resurse financiare**

Surse de finanţare ale Liceului Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanţarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
c. cheltuieli cu bursele elevilor;
d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

## *I.5 Analiza informaţiilor de tip calitativ*

***Ambianţa în unitatea şcolară***: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

***Relaţiile dintre director – personal/elevi-părinţi, profesori – profesori/elevi-părinţi*** se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

***Mediul social de proveniență al elevilor***: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon şcolar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

***Calitatea personalului***: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obţinute precum şi interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.

***Managementul unităţii***: se desfăşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

***Relaţii cu comunitatea:***

Implicarea părinţilor în activităţile manageriale este bună, având o bună relaţionare cu Comitetul Reprezentativ al părinţilor, aceştia fiind informaţi permanent despre procesul instructiv educativ şi participând la activităţile liceului.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează întâlniri – lectorate şi consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor faţă de şcoală.

Colaborarea cu autorităţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relaţii bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoaşterea, aprecierea şi întărirea rolului unităţii de învăţământ în comunitatea locală.

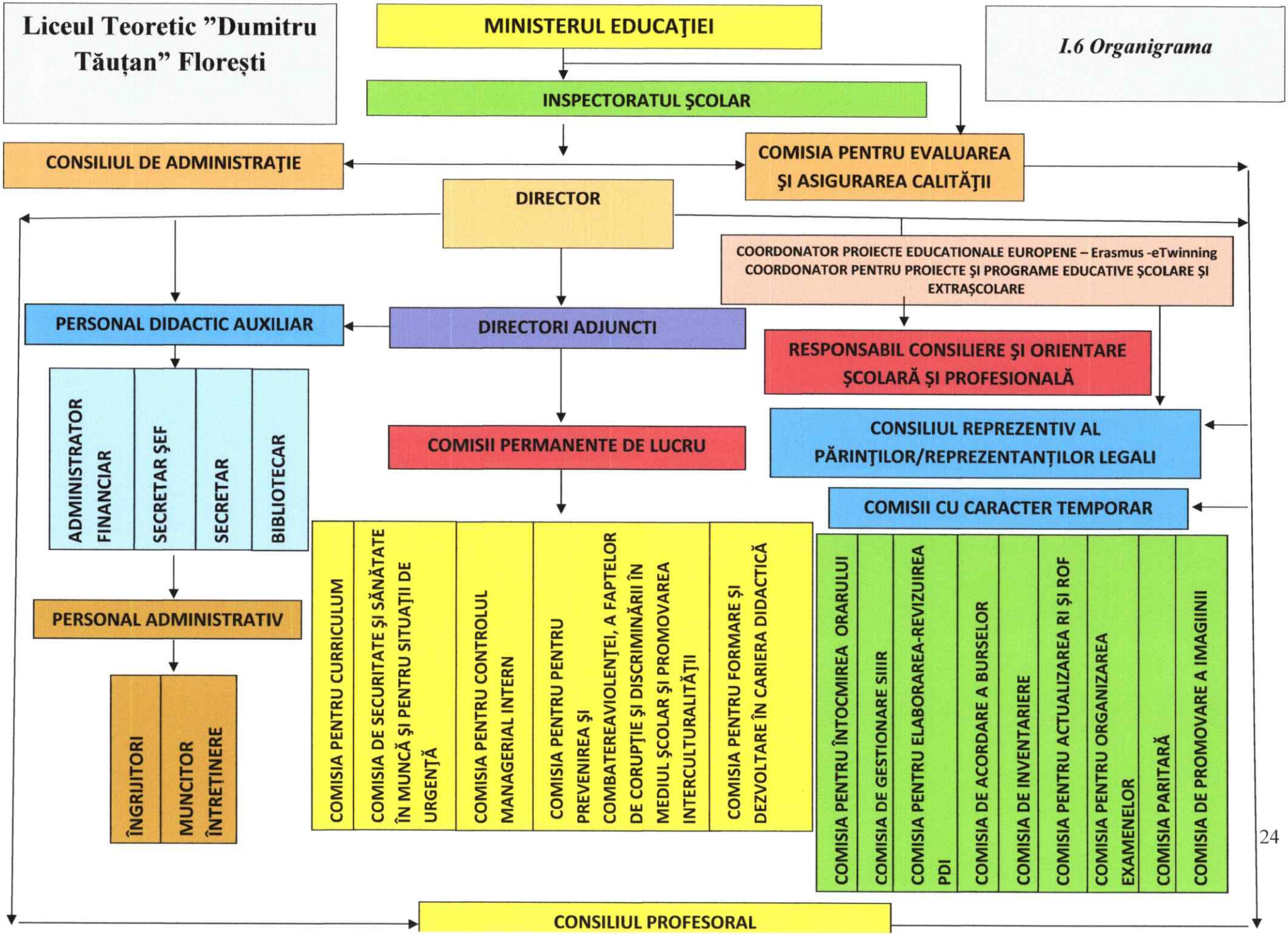
Parteneriatele sunt active. Liceul Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti a dezvoltat şi continuă să dezvolte relaţii reale şi autentice de parteneriat cu toate instituţiile şi unităţile administraţiei locale şi centrale:

1. Prefectura CLUJ
2. Inspectoratul Şcolar Judetean Cluj
3. Primăria Floresti
4. Secţia nr 6 de Poliţie Rurala Floresti
5. Parohia ortodoxa Cetatea Fetei
6. Academia de Studii Economice
7. Universitatea de Medicina Veterinara Cluj
8. Universitatea Babes- Bolyai Cluj
9. Universitatea de Arta Cluj
10. Universitatea Tehnica Cluj Napoca
11. Centrul de Proiecte şi Programe Cluj
12. Club Sportiv Şcolar Viitorul
13. Liceul Teoretic Mihai Eminescu Cluj Napoca
14. Liceul Teoretic Nicolae Balcescu Cluj Napoca
15. Colegiul Tehnic de Servicii Napoca Cluj Napoca
16. Fundaţia Inima copilului
17. Universitatea de Medicină şi Farmacie Cluj-Napoca
18. Asociaţia Junior Camp
19. Asociaţia Preventis
20. Şcoala Gimnazială Gheorghe Sincai Floresti



**Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești**

*I.6 Organigrama*



## *I.7 Analiza S.W.O.T*

| CURRICULUM | |
|---|---|
| **PUNCTE TARI (Strengths)** | **PUNCTE SLABE (Weaknesses)** |
| ➢ competenţă în selectarea şi utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate;<br>➢ utilizarea metodelor de evaluare tradiţională, dar şi alternativă;<br>➢ utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor;<br>➢ integrarea resurselor TIC în desfăşurarea lecţiilor;<br>➢ crearea unor situaţii de învăţare care încurajează interacţiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic;<br>➢ implicarea cadrelor didactice şi elevilor în activităţi şcolare şi extraşcolare variate;<br>➢ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistenţe la ore;<br>➢ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne;<br>➢ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii;<br>➢ respectarea planurilor cadru;<br>➢ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile;<br>➢ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;<br>➢ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu. | ➢ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate;<br>➢ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experienţe cotidiene şi la condiţiile specifice formării gândirii critice;<br>➢ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi;<br>➢ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;<br>➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;<br>➢ interesul scăzut al elevilor pentru performanță;<br>➢ elevi cu număr mare de absenţe nemotivate şi care încalcă prevederile regulamentelor şcolare;<br>➢ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi;<br>➢ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor;<br>➢ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice;<br>➢ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor. |
| **OPORTUNITĂȚI (Opportunities)** | **AMENINȚĂRI (Threats)** |
| ➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie<br>➢ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online;<br>➢ existența politicilor educaționale care | ➢ dezinteresul părinţilor faţă de situaţia şcolară a elevilor şi disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate;<br>➢ promovarea mediocrităţii;<br>➢ necorelarea manualelor cu programele şcolare, încă supraîncărcate; |

| | |
|---|---|
| vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;<br>➢ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;<br>➢ CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;<br>➢ promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;<br>➢ optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;<br>➢ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;<br>➢ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;<br>➢ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;<br>➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;<br>➢ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. | ➢ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare;<br>➢ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;<br>➢ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului;<br>➢ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței. |

| **RESURSE UMANE** | |
|---|---|
| **PUNCTE TARI (Strengths)** | **PUNCTE SLABE (Weaknesses)** |
| ➢ interesul pentru obținerea gradelor didactice;<br>➢ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;<br>➢ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;<br>➢ adaptarea la schimbările din sistem;<br>➢ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; | ➢ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;<br>➢ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice noi venite in unitate;<br>➢ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le assume;<br>➢ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;<br>➢ slaba participare a cadrelor didactice la |

| | |
|---|---|
| ➢ cadre didactice calificate în proporţie de .....%;<br>➢ relaţii interpersonale care favorizează crearea unui climat educaţional stimulativ;<br>➢ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice;<br>➢ echipa managerială preocupată de creşterea calităţii procesului didactic, a bazei materiale şi aspectului unităţii;<br>➢ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei şi apreciate în comunitate;<br>➢ proiecte diverse în care elevii şi profesorii se pot remarca;<br>➢ o bună participare la cursurile de perfecţionare şi formare continuă din partea CCD şi înscriere la grade didactice;<br>➢ existenţa profesoruluiu psihopedagog;<br>➢ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informaţii pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul;<br>➢ existenţa persoanei responsabile cu planul de mentenanţă sustenabilă a unităţii, pentru a susţine pe termen lung acest plan;<br>➢ o bună tradiţie a învăţământului (90% din absolvenţi devin studenţi în Romania sau în strainatate);<br>➢ aprecierea elevilor nostri la universitatile din Romania sau internationale;<br>➢ aprecierea internationala a elevilor nostri cu ocazia unor concursuri desfasurate în cadrul unităţii sau cel din calendarul Ministerului Educatiei. | cursuri de formare continuă;<br>➢ existenţa cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe şcoli ceea ce duce la un ataşament mai slab faţă de unitate şi a slabei implicări în activităţile desfăşurate;<br>➢ elevi cu părinţi plecaţi în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;<br>➢ elevii veniţi din străinătate şi acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoştinţe;<br>➢ absenteismul unor elevi;<br>➢ bariere de comunicare în relaţia profesor-elev, profesor – părinţi;<br>➢ existenţa unor elevi problemă;<br>➢ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violenţă şcolară, a cazurilor de abandon şi amplificarea absenteismului şcolar. |
| **OPORTUNITĂŢI (Opportunities)** | **AMENINŢĂRI (Threats)** |
| ➢ preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă;<br>➢ oferta bogată de formare din partea agenţilor de formare;<br>➢ existenţa programelor Erasmus+; | ➢ comunicare deficitară între părinţi şi unitatea de învăţământ;<br>➢ creşterea numărului copiilor încredinţaţi spre creştere şi educaţie unor terţe persoane, în lipsa părinţilor plecaţi în străinătate;<br>➢ scăderea motivaţiei şi interesului cadrelor didactice pentru activităţile profesionale datorită salariilor mici; |

| | |
|---|---|
| ➢ activitatea grupului de acțiune antibullying;<br>➢ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră;<br>➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense. | ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți;<br>➢ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar;<br>➢ explozia demografica a populației școlare;<br>➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;<br>➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;<br>➢ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității. |

| **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE** | |
|---|---|
| **PUNCTE TARI (Strengths)** | **PUNCTE SLABE (Weaknesses)** |
| ➢ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă, sală de sport;<br>➢ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale;<br>➢ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;<br>➢ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;<br>➢ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;<br>➢ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;<br>➢ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;<br>➢ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;<br>➢ conexiunea la Internet a unității de învățământ; | ➢ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ;<br>➢ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor;<br>➢ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate;<br>➢ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;<br>➢ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității;<br>➢ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;<br>➢ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi. |

| | |
|---|---|
| ➢ dotarea cu fond de carte şi materiale sportive pentru sala de sport;<br>➢ burse sociale, burse de merit;<br>➢ existenţa bazei de date privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcarea de personal, examene naţionale, alte documente;<br>➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor şi a unor spații pentru desfăşurarea activităților;<br>➢ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;<br>➢ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;<br>➢ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității. | |
| **OPORTUNITĂȚI (Opportunities)** | **AMENINȚĂRI (Threats)** |
| ➢ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate;<br>➢ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale;<br>➢ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale;<br>➢ sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanței în educație, prin acordarea de burse şi alte facilități;<br>➢ continuarea extinderii IT;<br>➢ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia;<br>➢ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;<br>➢ reabilitatea unității de învățământ, în vederea creşterii gradului de sustenabilitate şi a reducerii amprentei de carbon. | ➢ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea perioadică a rețelei de internet;<br>➢ conştiința morală a elevilor privind păstarea şi întreținerea spațiilor şcolare;<br>➢ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare;<br>➢ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;<br>➢ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber;<br>➢ neînțelegerea conceptului de sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii şcolare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului. |
| **RELAȚII COMUNITARE** | |
| **PUNCTE TARI (Strengths)** | **PUNCTE SLABE (Weaknesses)** |
| ➢ colaborarea cu instituții şi reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;<br>➢ implicarea coordonatorului pentru | ➢ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire;<br>➢ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; |

| | |
|---|---|
| proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare în activitatea educativă şcolară si extraşcolară, în implementarea de proiecte educative;<br>➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare cu cadrele didactice şi conducerea unităţii;<br>➢ diversitatea activităţilor extraşcolare;<br>➢ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Şcolar, Primăria, Poliţia;<br>➢ încheierea de parteneriate cu: unităţi de învăţământ agenţi economici şi alte instituţii;<br>➢ rezultate foarte bune la concursurile artistice şi sportive, fazele naţionale şi judeţene;<br>➢ întâlniri cu părinţii şi buna colaborare cu părinţii la nivelul comitetelor de părinţi pe clasă;<br>➢ Consiliul şcolar al elevilor este activ şi implicat în problematica unităţii şi comunităţii. | ➢ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaţionale;<br>➢ numărul redus de activităţi educative şi extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilităţii elevilor, formarea de deprinderi şi comportamente pentru integrarea în viaţa socială;<br>➢ slaba implicare a părinţilor în viaţa unităţii;<br>➢ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar şi insuficienta stimulare financiară;<br>➢ slabe legături de parteneriat cu firme private;<br>➢ serviciul pe şcoală al cadrelor didactice nu se desfăşoară în mod corespunzător. |
| **OPORTUNITĂŢI (Opportunities)** | **AMENINŢĂRI (Threats)** |
| ➢ oportunităţi de finanţare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate;<br>➢ posibilitatea promovării imaginii unităţii, la nivelul comunităţii prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unităţii, alte publicaţii;<br>➢ sprijinul Primăriei şi Consiliului local în desfăşurarea unor programe;<br>➢ colaborarea cu Primăria şi pentru dotări, lucrări necesare, etc.<br>➢ dezvoltarea de colaborări pe plan educaţional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susţinerea unităţii în dezvoltarea infrastructurii şcolare şi pentru desfăşurarea de proiecte de mediu comune;<br>➢ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară. | ➢ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional;<br>➢ interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor unităţii;<br>➢ nivelul de educaţie al părinţilor şi timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viaţa unităţii;<br>➢ instabilitatea la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere;<br>➢ concurenţa cu alte unităţi şcolare din oraş<br>➢ insuficienta adaptare a mentalităţii şi comportamentelor părinţilor la realităţile cotidiene şi mai ales în raport cu proprii copii;<br>➢ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea şcolarizării;<br>➢ lipsa motivaţiei financiare a cadrelor didactice;<br>➢ neimplementarea unor proiecte de creştere a gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ. |

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

## CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - AN




Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: p ciali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

### *II.1 Contextul politic*

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă" şi alte programe;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existenţa Programului Naţional pentru Reducerea Abandonului Şcolar (PNRAS), cu finanţare din Planul Naţional pentru Redresare şi Reziliență pentru sprijinirea unităţilor de învăţământ cu risc ridicat de abandon şcolar, existenţa Programului „Învăţare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competenţelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon şcolar şi/sau părăsire timpurie a şcolii şi copiilor români veniţi din afara graniţelor ţării;
- ✓ Existenţa Programului „Şcoală după Şcoală", Programului naţional „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naţionale privind educaţia pentru mediu şi schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învăţământ din unitatea de învăţământ se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de Ministerul Educaţiei şi de Inspectoratul Şcolar.

## *II.2 Contextul economic*

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti este situat în Localitatea Floresti, judeţul Cluj. Aproximativ 90% dintre elevii unităţii la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală.

Situaţia materială dificilă a părinţilor multor elevi are consecinţe negative asupra interesului acestora faţă de şcoală. Preţul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum şi al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învăţământ, poate reprezenta, de asemenea, o ameninţare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potenţialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi şi companii austriece.

La nivelul judeţului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerţul cu ridicata şi cu amănuntul;
- Exploatarea şi prelucrarea lemnului;
- Construcţii;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii nosatre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

## *II.3 Contextul social*

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local şi se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

**Factori sociali:**

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la unitatea de învăţământ;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;

- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

## *II.4 Contextul tehnologic*

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

## *II.5 Contextul ecologic*

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național şi internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Floreşti promovează educația pentru mediu prin desfăşurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învăţare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor şi profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Floreşti pot fi vizualitate pe site-ul unității şi pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Floreşti pentru perioada 2023 – 2027.

## CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești

*„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."*

**Plutarh**

### *III.1 Viziunea liceului*

Liceul Teoretic „Dumitru Tăuţan" îşi propune să fie o şcoală orientată spre calitatea actului educaţional, spre formarea tinerilor ca personalităţi autonome şi creative, apţi pentru integrarea socio-culturală şi profesională, într-o societate dinamică aliniată standardelor europene, supusă unor transformări continue, astfel încât să devină o şcoală recunoscută atât la nivel judeţean, cât şi la nivel regional şi naţional

### *III.2 Misiunea liceului*

Misiunea liceului este aceea de a oferi elevilor un mediu de învăţare stimulativ, creat pe nevoile şi aspiraţiile individuale, încurajându-i astfel să păstreze de-a lungul vieţii dorinţa de cunoaştere, de a le insufla valorile europene democratice, creştine şi naţionale, de a propune programe de incluziune socială pentru elevii aflaţi în zona de risc de abandon şcolar, printr-o colaborare eficientă cu autorităţile locale.

**Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești își propune:**

- Să dezvolte interesul pentru educaţie şi formare permanentă în sensul promovării unui învăţământ modern, deschis şi flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile şi formele de învăţământ, din perspectiva formării abilităţilor şi competenţelor pentru realizarea succesului personal şi profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educaţional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educaţie de calitate prin centrarea învăţării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru şi abordarea educaţiei din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinţilor şi a reprezentanţilor comunităţii în pregătirea şi evoluţia în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;

- Să promoveze şi să identifice dezvoltarea calităţilor şi aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-şi aleagă viitorul cel mai potrivit şi să se adapteze unei societăţi dinamice;
- Să asigure aplicarea şi respectarea prevederilor legislaţiei şcolare şi legislaţiei muncii;
- Să ofere părinţilor o siguranţă deplină în sensul că educaţia copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal şi sănătos, în măsură să-i formeze pe aceştia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societăţii; să fie activi şi eficienţi, apţi să se integreze socio-profesional în viaţa comunităţii; să cunoască şi să respecte legislaţia; să înţeleagă schimbările ce au loc în viaţa cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală şi din Europa.

**Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.




### *III.3 Ținte strategice*

Pornind de la misiunea şi viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești în perioada 2023-2027:

1. **Prevenirea abandonului școlar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul școlar anterior.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului.

Absenteismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenţei unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivaţie, încredere în educaţia şcolară. Pentru

reducerea părăsirii timpurii a școlii, unitatea își propune să combine măsuri de prevenire și intervenție și compensare și să se concentreze, mai ales, pe intervenții la nivelul elevilor.

Măsurile de prevenire sunt menite să reducă riscul de părăsire timpurie a școlii înainte de debutul problemei, prin asigurarea unei baze solide, timpurii, elevilor, în vederea dezvoltării potențialului și înlesnirii procesului de integrare în mediul școlar.

Măsurile de intervenție au rolul de a preveni și/sau corecta fenomenul părăsirii timpurii a școlii prin îmbunătățirea calității educației și formării profesionale la nivelul unității de învățământ, prin reacționarea la semnele de avertizare timpurie și prin furnizarea de sprijin specific elevilor sau grupurilor aflate în situație de risc de părăsire timpurie a școlii.

**2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și că combat acest comportamentul abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituționala și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

**3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări spe-cifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

**4. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

5. **Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile europene interculturale în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** Prin proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi extracurriculare deosebite, a unor proiecte naționale și internaționale de tip Erasmus și eTwinning și parteneriate naționale și internaționale " ne dorim ca școala noastră să devină o instituție educațională de excelență, aliniată standardelor europene, centrată pe promovarea calității, incluziunii și inovării în procesul educațional. Școala urmărește formarea tinerilor ca cetățeni activi, autonomi și creativi, capabili să se integreze și să contribuie la o societate europeană bazată pe valori comune, diversitate culturală și competitivitate, adaptându-se continuu la provocările unei lumi dinamice și interconectate. Ambiția este de a fi recunoscută la nivel regional, național și european ca un model de educație performantă și sustenabilă.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

6. **Implicarea liceului în educația privind schimbările climatice și mediul și creșterea gradului de sustenabilitate a unității de învățământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.**

**Motivarea alegererii țintei strategice:** Prin „educația privind schimbările climatice și mediul" înțelegem o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe eco-sociale. Prin acest tip de educație se are în vedere familiarizarea elevilor cu problemele naturale și socioeconomice, cauzate de schimbările climatice, dar și cu modalitățile de a îmbunătăți răspunsul la acestea.

Scopul constă în creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

Pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului, circulară și neutră din punct de vedere climatic și promovarea unei culturi a sustenabilității, Liceul Teoretic "Dumitru Tăuțan" Florești

îşi propune creşterea gradului de sustenabilitate şi reducerea amprentei de dioxid de carbon prin implementarea unor proiecte de mediu comune, dezvoltarea de parteneriate în vederea reabilitării unității.



***ţiuni strategice - Program de dezvoltare***

| ŢINTE STRATEGICE | OPŢIUNI STRATEGICE |
|---|---|
| **1. Prevenirea abandonului şcolar prin reducerea cu 2,5%/an a numărului de absenţe şi scăderea ratei abandonului şcolar cu 1% până la finalul anului şcolar în curs, faţă de anul şcolar anterior.** | **1. Opţiunea curriculară:**<br>a. Înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competenţe de tip funcţional, absolut necesare unei bune integrări ulterioare în viaţa socială şi profesională.<br>b. Facilitarea accesului la servicii de consiliere şi dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creşterea absenteismului şi a abandonului şcolar, precum şi la scăderea ratei de participare şi de promovare a examenului naţional.<br>c. Diversificarea ofertei şcolare prin activităţi curriculare şi extracurriculare, în raport cu particularităţile individuale ale elevilor. |
| | **2. Opţiunea – resurse umane:**<br>a. O mare sensibilizare şi implicare a cadrelor didactice pentru eficientizarea învăţării şi ancorarea ei în realitate, prin studiu, analiză şi formare continuă.<br>b. Activităţi de formare / dezvoltare profesională a personalului (în situaţia în care absenteismul este selectiv – la anumite discipline / cadre didactice).<br>c. Organizarea de lecţii deschise, lectorate cu părinţii, „şcoala părinţilor" pentru responsabilizarea părinţilor în vederea prevenirii şi combaterii absenteismului. |
| | **3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:**<br>a. Stimularea elevilor prin acordarea de burse şi alte stimulente.<br>b. Utilizarea materialelor didactice moderne pentru ca lecţiile să devină mai atractive. |
| | **4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:**<br>a. Realizarea de parteneriate locale care duc la creşterea încrederii în unitatea de învăţământ la nivel comunitar. |

| | |
|---|---|
| | b. Conștientizarea comunității locale de rolul școlii în formarea viitorilor cetățeni ai comunității și care să sprijine menținerea elevilor cu risc de abandon în sistemul școlar.<br>c. Promovarea în comunitate a preocupărilor liceului pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. |
| **2. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.** | **1. Opțiunea curriculară:**<br>a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte.<br>b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța.<br>c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii. |
| | **2. Opțiunea – resurse umane:**<br>a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc.<br>b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate. |
| | **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:**<br>a. Atragerea de sponsorizări și donații.<br>b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional. |
| | **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:**<br>a. Găzduirea unor evenimente comunitare.<br>b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii.<br>c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali. |
| **3. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor** | **1. Opțiunea curriculară:**<br>a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale.<br>b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite.<br>c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. |

| | |
|---|---|
| **categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.** | **2. Opţiunea – resurse umane:**<br>a. Formarea iniţială şi continuă a cadrelor didactice în domeniul educaţiei incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil.<br>b. Asigurarea serviciilor de asistenţă psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE. |
| | **3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:**<br>a. Asigurarea condiţiilor materiale necesare şi reorganizarea modalităţilor suport pentru asistenţa psihopedagogică adecvată şi accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. |
| | **4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:**<br>a. Activităţi de promovare a educaţiei incluzive în comunitate - creşterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educaţiei incluzive.<br>b. Implicarea comunităţii în viaţa şcolară.<br>c. Stabilirea de parteneriate naţionale şi internaţionale în dezvoltarea şi promovarea educaţiei incluzive. |
| **4. Asigurarea unui management instituţional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puţin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor şi prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei.** | **1. Opţiunea curriculară:**<br>a. Încurajarea participării beneficiarilor direcţi şi indirecţi în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerinţele externe.<br>b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri.<br>c. Eficientizarea activităţilor prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activităţile desfăşurate. |
| | **2. Opţiunea – resurse umane:**<br>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la liceu.<br>b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare în luarea deciziilor cu factorii relevanţi: structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor.<br>c. Responsabilizarea personalului în atingerea ţintelor strategice, respectând fişa postului şi valorizând abilităţile personale. |
| | **3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:**<br>a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.<br>b. Completarea achiziţionării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ. |

| | |
|---|---|
| | **4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:**<br>a. Implicarea instituţiilor cu interes educaţional în antrenarea cadrelor didactice şi a elevilor.<br>b. Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu comunitatea locală. |
| **5. Dezvoltarea unor atitudini şi comportamente bazate pe valorile interculturalităţii în rândul elevilor şi cadrelor didactice, prin creşterea anuală cu 25% a numărului de activităţi extracurriculare, a proiectelor şi parteneriatelor locale, naţionale şi internaţionale.** | **1. Opţiunea curriculară:**<br>a. Implicarea şi responsabilizarea elevilor pentru o educaţie privind valorile interculturalităţii prin înfiinţarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea. |
| | **2. Opţiunea – resurse umane:**<br>a. Stimularea, prin distincţii şi premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte şi activităţi care abordează tema interculturalităţii.<br>b. Recompensarea elevilor care obţin rezultate deosebite la concursuri şi proiecte pe tema interculturalităţii |
| | **3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:**<br>a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalităţii.<br>b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităţilor liceului şi a diseminării informaţiilor, în ceea ce priveşte interculturalitatea. |
| | **4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:**<br>a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea şi realizarea unor acţiuni ce au drept scop creşterea responsabilităţii în rândul elevilor faţă de valorile interculturalităţii.<br>b. Punţi de legătură şi spaţii de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci şi cu instituţiile şi cu organizaţiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunităţi.<br>c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalităţii, în unităţi şcolare, dar şi culturale şi sociale. |
| **6. Implicarea liceului în educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi creşterea gradului de sustenabilitate a unităţii de învăţământ prin reducerea amprentei de dioxid de carbon cu 50%.** | **1. Opţiunea curriculară:**<br>a. Dezvoltarea capacităţii elevilor de a reflecta şi de a acţiona în vederea protejării mediului şi utilizării sustenabile a resurselor naturale.<br>b. Diversificarea metodelor de predare – învăţare şi interacţiune la clasă prin integrarea şi utilizarea noilor tehnologii, pentru crearea unui ecosistem digital extins pentru educaţia privind schimbările climatice şi mediul şi desfăşurarea de activităţi în aer liber.<br>c. Înfiinţarea de cluburi în unitatea de învăţământ, dedicate schimbărilor climatice cu resurse dedicate. |
| | **2. Opţiunea – resurse umane:** |

| | |
|---|---|
| | a. Formarea şi actualizarea permanentă a cunoştinţelor profesorilor şi a reprezentanţilor liceului, cu informaţia relevantă.<br>b. Menţinerea elevilor în permanentă conexiune cu informaţii şi activităţi relevante.<br>c. Oferirea de programe de formare, motivare şi responsabilizare a managementului şi personalului administrativ din unitate în vederea adoptării unei culturi a sustenabilităţii, inclusiv pentru crearea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii. |
| | **3. Opţiunea – resurse materiale şi financiare:**<br>a. Utilizarea mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare – contribuie la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor, la reducerea problemelor de comportament şi la creşterea implicării elevilor.<br>b. Reducerea amprentei de dioxid de carbon a unităţii prin reabilitarea termică, iluminarea cu un consum redus de energie, utilizarea materialelor sustenabile,extinderea suprafeţei verzi din curtea unităţii, monitorizarea comparativă a consumului de apă şi energie, reducerea cantităţii deşeurilor produse în unitatea de învăţământ.<br>c. Recunoaşterea rezultatelor obţinute de cei care contribuie la creşterea gradului de sustenabilitate al unităţii de învăţământ prin oferirea de stimulente, recompense, precum şi organizarea de evenimente de sărbătorire.<br>d. Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanţarea unor proiecte sau programe - prin care să se susţină atât educaţia, cât şi infrastructura şcolară. |
| | **3. Opţiunea – relaţii cu comunitatea:**<br>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti.<br>c. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu, pentru proiecte de mediu comune.<br>d. Colaborarea cu primăria pentru susţinerea reabilitării unităţii. |

**Menţionăm că prioritatea atingerii ţintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituţională a liceului:**

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a abandonului şcolar;

- Asigurarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, a părăsirii timpurii a școlii și a îmbunătățirii rezultatelor învățării, reducerii analfabetismului funcțional și promovarea excelenței;

- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Promovarea educației privind schimbările climatice și de mediul;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



# CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituţională al Liceului Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti, este expresia unei gândiri şi decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experienţa fiecărui individ pe baza cunoaşterii preferinţelor şi a înclinaţiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potenţialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situaţiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori şi norme de bază, cum ar fi: încredere şi respect, onestitate, cooperare dar şi competiţie, creativitate, dreptate, respect de sine şi respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informaţii preţioase referitoare la direcţiile de dezvoltare. Au fost consultate şi analizate şi documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ şi strategic au fost analizate toate documentele la dispoziţie. În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

**În elaborarea planului am consultat:**

- ⇨ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul şi-a asumat-o;
- ⇨ reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇨ documentele unităţii, PDI-ul anterior.

*Alte surse de informaţii*

- ⇨ Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta educaţională, planul de şcolarizare);

- ⇨ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇨ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇨ Chestionare, discuții;
- ⇨ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

**Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:**

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de ***monitorizare și evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- → întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a liceului*");
- → analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- → evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- → costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- → calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza ***prin***:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în functie de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ţintelor strategice şi a opţiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcţiile de acţiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unităţii în realizarea obiectivelor, identificarea soluţiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

**Instrumente de monitorizare:**

– observaţiile;

– discuţiile cu elevii, cu părinţii;

– asistenţele la ore;

– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administraţie, al Consiliului Profesoral.

*Monitorizarea de tip managerial.* Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

*Monitorizarea inovaţiei.* Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificarii acţiunilor. Atingerea anuală a ţintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea şi calitatea învăţământului din unitate şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, şi ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea şi calitatea învăţământului în Liceul Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcţi şi indirecţi ai unităţii de învăţământ.

## CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Liceului Teoretic "Dumitru Tăuţan" Floreşti, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

**PENTRU ANUL 2024:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 12600 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 2500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1300 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – .0. mii lei

**PENTRU ANUL 2025:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 13900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 2800 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1500 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – .0 mii lei

**PENTRU ANUL 2026**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – .15300 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 3100 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – .1700 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei

**PENTRU ANUL 2027**:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 16900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 3500 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 1900 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – ..0 mii lei

**PENTRU ANUL 2028:**

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 18600 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 3900. mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2100 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 0 mii lei